

校本支援服務 (2025/26)
優質教育基金主題網絡計劃—指定主題
幼兒國民教育推廣計劃

每天學習計劃

學校名稱：KG 11 香港西區婦女福利會幼稚園

國安領域：科技安全

班 級：低班 (K2) (學生人數：12 人)

日 期：2026 年 3 月 23 日 (星期 一)

負責老師：何思瑩老師

教學目標：

1. 幼兒認識指南針的方位
2. 幼兒能辨別四位基本的方向，即：東、南、西、北
3. 培養幼兒對環境安全的意識

時間	活動項目/活動流程	教學資源
10:05-10:45	學習活動 活動內容及步驟： 引起動機 1. 請幼兒聆聽兒歌《左手右手》。 2. 請幼兒說出歌詞中出現的方向詞。 活動內容 1. 老師與幼兒用身體動作，學習「前後、左右、上下」等方向詞。(如老師舉起方向詞，「上」—幼兒拍向天花板；「下」—幼兒拍向地板)，幼兒邊讀出方向詞邊拍出。 2. 播放歌曲《左手右手》，請幼兒聆聽。 3. 請幼兒跟著老師唸歌詞，然後邊唱邊做動作。 4. 老師展示指南針，請幼兒描述它的外觀。 5. 老師向幼兒介紹指南針的方位，「東南西北」。 6. 老師出示指南針的十字方位圖案，請幼兒正確地把東、南、西、北的方向貼在正確的位置。 遊戲 1. 老師事先在地上放置小呼啦圈為中央，在呼啦圈前後左右貼上「東南西北」字卡。 2. 老師播放音樂《左手右手》，請幼兒根據音樂跳向不同方向，並喊出方向詞。	教材： ▪ 兒歌紙《左手右手》 ▪ 指南針的十字方位圖 ▪ 方向字卡 ▪ 東、南、西、北字卡 ▪ 小呼啦圈

	總結 1. 老師與幼兒重溫「東南西北」的方位。	
--	---------------------------------------	--

教學反思

本次幼兒方向認知活動以兒歌《左手右手》為主體，結合身體動作、教具展示和遊戲互動，引導幼兒認識「前後、左右、上下」基礎方向詞及「東南西北」方位，整體貼合幼兒年齡特點和認知規律。加上動機導入貼合幼兒興趣，銜接自然。活動開始時，以幼兒熟悉的兒歌《左手右手》切入，既能吸引幼兒的注意力，又能自然引出「方向詞」這一核心內容，通過「聆聽—找關鍵詞」的環節，讓幼兒在輕鬆的氛圍中初步感知方向的含義。



～完～

校本支援服務 (2025/26)
優質教育基金主題網絡計劃—指定主題
幼兒國民教育推廣計劃
每天學習計劃

學校名稱：KG11 香港西區婦女福利會幼稚園

國安領域：科技安全

班 級：低班 (K2) (學生人數：12 人)

日 期：2026 年 3 月 24 日 (星期二)

負責老師：何思瑩老師

教學目標：

1. 幼兒認識指南針的演變
2. 幼兒能操作指南針
3. 建立對傳統 4 大發明的好奇心

時間	活動項目/活動流程	教學資源
10:05-10:45	學習活動 活動內容及步驟： 引起動機 1. 老師出示中國古代的指南針圖片，請幼兒猜出它是甚麼和用途。 2. 老師出示中國古代的指南針、傳統指南針和有定位的手機應用程式的圖片，介紹指南針的演變。 活動內容 1. 老師介紹故事《指南針的發明》，講述指南針是我國的四大發明之一，常用於導航、旅行、航海等方面。 2. 老師展示指南針，請幼兒描述它的外觀和猜出它的用法。 3. 老師提供兒童安全指南針，讓幼兒嘗試搖晃、轉動，觀察指南針。 4. 老師介紹指南針的使用步驟： 指南針使用步驟 a) 水平放置：將指南針平放在手掌心或水平地面上。 b) 避開干擾：確保周圍沒有手機、金屬物品、汽車或高壓線等磁性干擾物。 c) 確認北方：紅色針頭永遠指向地磁北方。 d) 對齊方位：轉動外圈刻度盤，讓刻度盤上的	教材： ▪ 中國古代的指南針、傳統指南針和有定位的手機應用程式的圖片 ▪ 故事《指南針的發明》 ▪ 東、南、西、北字卡 ▪ 傳統指南針 ▪ 課室平面圖 ▪ 指示卡 ▪ 玩具

	「北」字與紅色指針重合。 e) 辨識方向：此時刻度盤上的 N（北）、S（南）、E（東）、W（西）即代表真實方位。 5. “找寶藏”遊戲： a) 老師出示課室平面圖，引導幼兒標注課室方位（東、南、西、北）。 b) 老師事先在課室收藏玩具—「寶藏」。 c) 幼兒先抽出指示卡，如玩具車寶藏放在西面。 d) 老師請幼兒根據課室地圖和指南針，尋找寶藏。 e) 幼兒輪流用指南針找寶藏。 總結 1. 老師與幼兒重溫指南針是中國發明。 2. 老師與幼兒討論指南針的作用。	
--	---	--

教學反思

本次幼兒指南針認知活動中，以指南針的發明、演變、使用及互動遊戲為核心，結合圖片展示、故事講述、實際操作和「找寶藏」遊戲。在引導幼兒了解指南針的相關知識、掌握基本使用方法，同時滲透中華文化自信，整體活動設計貼合幼兒的年齡特點和認知規律，注重趣味性與教育性的結合。

建議可增加指南針相關的直觀教具，如指南針演變時間軸海報、磁性干擾物對比道具（手機、金屬夾子、塑料玩具等），讓幼兒通過對比實驗，直觀了解「磁性干擾物會影響指南針指向」，觀察其變化；準備不同樣式的兒童安全指南針，滿足幼兒的探索慾。



～完～

優質教育基金主題網絡計劃—指定主題
幼兒國民教育推廣計劃

每天學習計劃

學校名稱：KG11 香港西區婦女福利會幼稚園

國安領域：科技安全

班 級：低班 (K2) (學生人數：12 人)

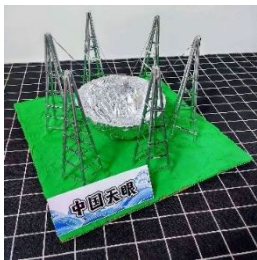
日 期：2026 年 3 月 25 日 (星期 三)

負責老師：何思瑩老師

教學目標：

1. 初步了解中國天眼的基本知識和功能，知道它在科學探索中的作用
2. 能合作製作中國天眼模型
3. 建立幼兒對國家科技發展的興趣

時間	活動項目/活動流程	教學資源
10:05-10:45	學習活動 活動內容及步驟： 引起動機 1. 老師展示望遠鏡，請幼兒說出它的名字與用途。 2. 請幼兒探索望遠鏡的用途，然後分享。 活動內容 1. 老師提問：你們知道世界上最大的望遠鏡是什麼嗎？出示圖片作介紹。 2. 它為什麼被稱為“中國天眼”？ 3. 播放中國天眼的介紹視頻，讓學生了解其外觀、功能以及它在探索宇宙中的作用。 4. 通過影片展示中國天眼在尋找外星文明、研究天體物理等方面的貢獻。 模擬實驗 1. 老師提問：我們如何用簡單的材料來模擬一個「天眼」？天眼的角度和位置對我們接收“信號”有什麼影響？ 2. 引導學生制作簡易的“中國天眼模型”。	教材： ▪ 望遠鏡 ▪ 中國天眼的圖片、視頻資料 ▪ 天眼材料包

	總結 1. 老師與幼兒重溫中國天眼的作用。 	
--	---	--

教學反思

本次幼兒「中國天眼」主題活動，以望遠鏡為切入點，結合圖片、視頻展示、人物介紹、模擬實驗及總結回顧，引導幼兒認識中國天眼、了解其功能與意義，感知南仁東先生的堅持與奉獻，滲透科學探索精神與愛國主義教育。

延伸活動建議：① 課室設置「宇宙探索角」，放置天眼模型、望遠鏡、宇宙相關圖書、繪畫工具，供幼兒在自由活動時間觀察、繪畫、探索；② 參觀太空館，讓幼兒一起查找「中國宇宙小知識」，感受國家的衛大，下次活動時分享自己的發現；③ 開展「小小科學家」主題分享會，讓幼兒分享自己知道的科學家故事、宇宙知識，進一步激發科學探索興趣。



～完～

校本支援服務 (2025/26)

優質教育基金主題網絡計劃—指定主題
幼兒國民教育推廣計劃

每天學習計劃

學校名稱： KG11 香港西區婦女福利會幼稚園

國安領域： 科技安全

班 級： 低班 (K2) (學生人數：12 人)

日 期： 2026 年 3 月 26 日 (星期 四)

負責老師： 何思瑩老師

教學目標：

1. 幼兒明白光與物件接觸會有不同效果。
2. 幼兒能運用光探索不同物件的特性。
3. 幼兒享受探索光的樂趣。

時間	活動項目/活動流程	教學資源
10:05-10:45	學習活動 活動內容及步驟： 引起動機 1. 引入討論：我們可以在那裏找到光？ 2. 老師請幼兒在課室尋找光源的地方。 3. 藉著幼兒的分享引入自然光和人造光的分別：向幼兒介紹太陽光是自然光的一種，它幫助我們看見事物，並且幫助植物生長；而人造光是人們製造出來、需要使用電或電池才能產生的光。 ● 哪些光源是需要用電或電池才能產生的？ ● 晚上沒有太陽時，我們可以在哪裏找到光？ 活動內容 1. 老師拿出一些物件讓幼兒觀察。通過提問引入討論：你能透過物件看到我嗎？讓幼兒發現物件的分別。	教材： ● 電筒 ● 物件：卡紙、玻璃紙、膠片、絲巾、皺紙、錫紙、保鮮膜 ● 透明：玻璃紙、膠片、不透明：卡紙、錫紙

	2. 提供不同的特性的物件（透明、不透明），讓幼兒分組嘗試光是否能穿透物件。 ● 如果用電筒照射物件會發生甚麼？ ● 你觀察到甚麼？ ● 當光無法穿透物件時，你會看到甚麼？ 總結 1. 老師邀請幼兒分享探索結果，並總結： 光會穿過透明物件，但是無法穿過不透明的物件，這時便會形成影子。 ● 哪些物件是透明、不透明的？你如何知道？ ● 物件的顏色會不會影響光的穿透？	
--	---	--

教學反思

環節設計層次清晰，符合幼兒認知規律。活動從「尋找光源」到「區分自然光與人造光」，再到「探索光的穿透性」，由淺入深、由具象到抽象，逐步引導幼兒開展探究活動。每個環節都以提問為引導，鼓勵幼兒主動觀察、大膽分享，契合幼兒「做中學、玩中學」的年齡特點，有效避免了科學知識傳授的枯燥性。

延伸活動建議：① 課室設置「光的探索角」，放置實驗材料、手電筒、相關圖書，供幼兒在自由活動時間繼續探究，如嘗試用不同顏色的透明物件照射光，觀察光的顏色變化；② 開展「影子遊戲」延伸活動，在陽光下或燈光下，讓幼兒用手勢、玩具製造不同形狀的影子，進一步感知影子的形成與變化。



有趣的光		
物品	透光 ☀️	不透光 ❌

～完～

優質教育基金主題網絡計劃—指定主題

幼兒國民教育推廣計劃

每天學習計劃

學校名稱：KG11 香港西區婦女福利會幼稚園

國安領域：科技安全

班 級：低班 (K2) (學生人數：12 人)

日 期：2026 年 3 月 27 日 (星期 五)

負責老師：何思瑩老師

教學目標：

1. 認識常見的家用電器，並了解其用途。
2. 知道電是有危險的，明白安全使用電器的重要性。
3. 感受家電給人們的生活帶來的便利。

時間	活動項目/活動流程	教學資源
10:05-10:45	學習活動 活動內容及步驟： 引起動機 1. 圖片導入，重溫各種電器及說出它的用途。 2. 引導幼兒幫助圖中的小孩打開電腦的步驟。 3. 老師：今天，小明想打開電腦，但他不懂，怎麼打開電腦呢？引導幼兒說出打開電視機的步驟。 (要把電腦電線上的插頭插在電源插座上，再按電腦的啟動開關。) 4. 出示家用各種電器圖片，讓幼兒說出它們的名稱。(冰箱、微波爐、電飯煲、熱水壺、冷氣機等。) 5. 老師：這些家用電器有什麼作用呢？(請幼兒說說這些電器的作用、用途) 6. 老師：除了圖片上的這些家用電器，你還見過那些家用電器嗎？(家里有的，或者在商場上看到的。)	教材： ● 家用電器圖片 ● 情境圖片

	活動內容 - 學習正確使用家用電器： - 教導幼兒要在家長的幫助下才能使用家用電器，不能隨使用插頭插電源插座 - 不能用濕的物品觸碰電源插座 - 家用電器不用時要及時關閉。 - 電給我們帶來很多方便，同時也帶來了危險。小朋友不可以去碰它，平時也不能隨便去摸電源插座。 - 老師：每一種電器都有安全使用的要求，都有使用說明書，在使用電器時一定要按照要求進行操作。在沒學會操作前，不能隨便亂動電器按鈕，否則可能傷到自己。 互動遊戲 判斷行為對錯，樹立安全用電的意識。 - 老師出示情境圖片，幼兒討論對與錯，說出原因。 - 燈亮著，小女孩用濕布擦，正確嗎？ - 小女孩觸摸破損的電線，正確嗎？ - 小女孩把手指插進插座，正確嗎？ - 小女孩在插座上畫畫，正確嗎？ 延伸活動 - 幼兒4人一組，派發電器紙卡教具。 - 老師請幼兒觀察電器內部的電路圖。 - 老師講解電器發電原理。 - 請幼兒實測電器紙卡教具。 總結 - 老師與幼兒重溫安全用電器的方法。	
--	---	--

教學反思

活動以「重溫電器、說用途」，「幫小明打開電腦」為切入點，選用幼兒熟悉的電腦、電視機等電器，結合情境提問，既能喚起幼兒的生活經驗，又能自然引出「用電步驟」和「家用電器」的核心內容；而後通過展示冰箱、微波爐等常見家用電器圖片，引導幼兒說出名稱、用途，並延伸到生活中見到的其他電器，充分調動了幼兒的表達慾和參與積極性。

另外，環節設計層次清晰，目標明確。活動從「認識電器、說用途」到「學習安全用電知識」，再到「通過遊戲鞏固知識」，最後「總結回顧」，環節銜接自然，層次分明，始終圍繞「認識家用電器、樹立安全用電意識」的教學目標展開，既照顧了幼兒的認知規律，又確保了教育目標的達成。



～完～

優質教育基金主題網絡計劃—指定主題
幼兒國民教育推廣計劃

每天學習計劃

學校名稱：KG11 香港西區婦女福利會幼稚園

國安領域：科技安全

班級：低班 (K2) (學生人數：12 人)

日期：2026 年 4 月 15 日 (星期三)

負責老師：何思瑩老師

教學目標：

1. 認識科技安全和自我保護的意識
2. 能夠說出安全使用科技的方法
3. 樂於與人溝通，合作完成相關的任務

時間	活動項目/活動流程	教學資源
10:05-10:45	學習活動 活動內容及步驟： 引起動機 1. 老師向幼兒介紹繪本故事「停電了」：當一個晚上停電後，會發生什麼事情呢？ 2. 老師讓幼兒分享停電時如何解決日常生活的用電需要。 3. 老師請幼兒參與「密室逃脫」活動，找尋安全使用科技的方法參與。 活動內容 1. 老師調暗燈光，向幼兒解釋現在學校停電。 2. 老師告訴幼兒可先搜尋自己的椅子下有沒有公文袋，並且取出袋內的任務卡。請幼兒按任務卡的內容，合力進行任務(找出科技安全的資訊)。 3. 第一張任務卡的內容：由於現場環境昏暗，請幼兒先到玩具角找出所需物品。 4. 玩具角的工具：電芯、電筒、玩具 5. 老師引導幼兒合力將電池安裝在電筒中，並且在課室中找出第二張任務卡的位置。	教材： ● 繪本故事「停電了」 ● 公文袋 ● 任務卡 ● 物資櫃 ● 電筒 ● 電芯 ● 無電手紮 ● 指南針 ● 水瓶 ● 安全使用科技產品」的海報

	6. 老師提示第二張任務卡，已存放在建構角附近。 7. 第二張任務卡的内容表示：向北方走，才能找出科技安全的資訊。 8. 老師預先在課室的圖書角中設有一個物資櫃，內含很多不同的物品，例如：圖書、水瓶、指南針等，請幼兒正確地選擇出合適的工具。 9. 老師建議幼兒使用指南針找出科技安全資訊的所在地，並且提問幼兒如何善用「指南針」。 10. 鼓勵幼兒運用指南針指出課室北方的方向。 11. 幼兒成功走向課室的南方，在書包櫃裏找到「安全使用科技產品」的海報。 12. 老師向幼兒介紹海報內容。 13. 請幼兒說出安全使用科技網絡的方法。 總結 1. 老師與幼兒檢討及總結今天活動的内容和經驗。 2. 老師透過提問的方式，了解幼兒如何善用科技產品。	
--	---	--

教學反思

本次幼兒活動，以繪本故事「停電了」為切入點，結合密室逃脫的趣味形式，融合電筒使用、指南針運用、安全用科技等核心內容，引導幼兒在合作完成任務的過程中，體驗停電場景的解決方法，掌握簡單科技產品的安全使用技巧，提升合作能力、探究能力和應變能力。

教具與材料準備建議：① 完善情境教具，如停電提示音、停電通知海報、暗燈設備，增強情境代入感；② 優化任務相關材料，在電筒、電池上標注「+」「-」標記，簡化任務卡文字、增加圖片，對物資櫃中的指南針做明顯標識（如貼上紅色標籤）；③ 準備充足的備用電池、電筒，避免出現設備故障影響活動；④ 豐富安全用科技海報內容，多使用圖文結合的形式，展示簡單、實用的安全用科技方法（如正確使用電子設備、不亂扔電池等）。

任務卡（一）

請找出電芯和電筒



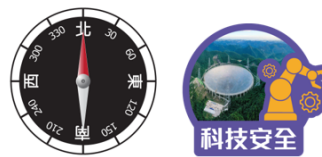
任務卡（二）

請找出指南針



任務卡（三）

向北方走，找出科技安全的資訊。



～完～